

Quais são os vínculos possíveis?

	Dedicação Exclusiva Tempo Integral (TI) 40h/semana		Dedicação Não Exclusiva Tempo Parcial (TP) ou Horista	
Docentes Extracurricular	Teaching Fellow foco em <u>Ensino</u>	Senior Teaching Fellow destaque em <u>Ensino</u>	Research Fellow foco em <u>Pesquisa</u>	Senior Research Fellow destaque em <u>Pesquisa</u>
Docentes de Carreira diferentes vertentes	Vertente 1 (V1)* ênfase em <u>Ensino</u> e <u>Pesquisa</u>	Vertente 2 (V2)* ênfase em <u>Pesquisa</u> e CI	Vertente 3 (V3)* ênfase em <u>Ensino</u> e CI	Vertente 4 (V4) ênfase em <u>Ensino</u> e CI

* titulação mínima: Doutorado 

Qual a diferença entre as vertentes de carreira?

- Cada vertente tem diferentes ênfases nas dimensões Ensino, Pesquisa e Contribuições Institucionais (CI).

vertentes	ênfase por dimensão	alocação típica anual (aproximadamente equivalente a)	produção intelectual (equivalente a)
V1	1ª Ensino 2ª Pesquisa 3ª CI	4 disciplinas de Graduação (210-240h) 	5 publicações de alto impacto nacional ou internacional a cada 5 anos
V2	1ª Pesquisa 2ª CI 3ª Ensino	3 disciplinas de Pós-Grad. Stricto Sensu (100-140h) 	Ao menos 2 publicações de excelência internacional a cada 5 anos
V3	1ª Ensino 2ª CI 3ª Pesquisa	6 disciplinas de Graduação (360h) 	Manutenção da qualificação acadêmica (acreditações) e da produção bibliográfica/ técnica (MEC)
V4	1ª Ensino 2ª CI 3ª Pesquisa	Sob demanda 	

Por que diferentes vertentes de carreira?




- Insper busca excelência nas dimensões Ensino, Pesquisa e Contribuições Institucionais (CI) de forma agregada no seu corpo docente.
- Docentes podem contribuir de diferentes formas para essa excelência.

E em relação à qualificação?







- O Insper também trabalha com categorias relacionadas à **qualificação**, com base em critérios de creditações internacionais.
- São quatro categorias que levam em conta atualização e relevância acadêmica e profissional: SA, PA, SP, IP.

	atualização e relevância <u>acadêmica</u> 	atualização e relevância <u>profissional</u> 
com doutorado 	SA acadêmico com produção intelectual <i>Scholarly Academic</i>	PA acadêmico com experiência profissional <i>Practitioner Academic</i>
sem doutorado	SP não-acadêmico com produção intelectual <i>Scholarly Practitioner</i>	IP não-acadêmico com experiência profissional <i>Instructional Practitioner</i>

Quais as expectativas de desempenho em cada dimensão?

 Ensino	 Pesquisa	 Contribuições Institucionais (CI)	
<p>Planejamento (P): Objetivos de aprendizagem claros e mensuráveis, alinhados às dinâmicas e avaliações.</p> <p>Dinâmicas (D): Dinâmicas que fazem os alunos refletirem e demonstrarem o que estão aprendendo, bem como estimulam a motivação e o engajamento.</p> <p>Avaliação (A): Alinhada aos níveis cognitivos dos objetivos de aprendizagem, com critérios claros (rubricas). Reflexão sobre o grau de aprendizagem em cada um dos objetivos do curso.</p> <p>Feedback (F): Feedback que mostra aos alunos, com clareza e em tempo adequado, em qual nível estão e quais os pontos de maior dificuldade.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Resumidos pela sigla PDAF</p> </div>	<p>Produção/Pipeline: produção e pipeline consistentes com a carreira e posição, levando em conta volume, qualidade, área do conhecimento, veículos de publicação e impacto.</p> <p>Estratégia: estratégia de pesquisa adequada, levando em conta foco, escolha de veículos de publicação, área do conhecimento, coerência entre objetivos e metodologia, parceria nacionais e internacionais.</p> <p>Engajamento: engajamento nas atividades acadêmicas: congressos, editorias de revistas, seminários etc.</p>	<p>Expectativa de contribuição relevante, proporcional ao estágio de carreira, num mix de dimensões de impacto, podendo incluir:</p> <p>Impacto nos alunos: ex. orientação de teses, dissertações, monografias e iniciação científica; entidades estudantis, entre outros.</p> <p>Impacto na administração do Insper: ex. liderança de trilhas; participação em comitês, conselhos, comissões; desenvolvimento de pares, auxílio especialista a áreas administrativas do Insper, entre outros.</p> <p>Impacto na produção intelectual não acadêmica: ex. estudos de caso, white papers, policy papers, materiais didáticos, entre outros.</p> <p>Impacto na comunidade: ex. difusão de conhecimento para o ambiente externo: eventos, mídia, projetos de extensão, entre outros.</p>	
<p>dimensão principal (V1, V3, V4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forte alinhamento aos Critérios de Excelência em Ensino. - Gestão da aprendizagem, com evidências. 	<p>2ª dimensão (V2)</p> <p>Alinhamento à visão educacional.</p>	<p>dimensão principal (V2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excelência internacional. - Forte impacto. <p>2ª dimensão (V1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impacto relevante. <p>3ª dimensão (V3, V4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manutenção da qualificação acadêmica e da produção bibliográfica/técnica. 	<p>2ª ou 3ª dimensão (V1, V2, V3, V4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuições de alto impacto na missão do Insper.

Qual a expectativa mínima por estágio de carreira?

V1	V2	V3	 Ensino	 Pesquisa	 Contribuições Institucionais
Titular			Excelência na dimensão principal Destaque na dimensão secundária		Valor ampliado devido à senioridade e desenvolvimento de pares
Associado II			Excelência na dimensão principal		Valor ampliado devido à senioridade e desenvolvimento de pares
Associado I			Alinhamento aos critérios de excelência		Maior alocação de tempo e valor ampliado devido à senioridade
Assistente III			Consistência nos requisitos mínimos		Maior alocação de tempo
Assistente II			A caminho dos requisitos mínimos		Baixa expectativa e concentração no desenvolvimento
Assistente I			Desenvolvimento nos requisitos mínimos		
V4			 Ensino	 Pesquisa	 Contribuições Institucionais
Professor II			A caminho dos requisitos mínimos		Baixa expectativa e concentração no desenvolvimento
Professor I			Desenvolvimento nos requisitos mínimos		